

verbale OVERDOSE verbale

21.09.2026

Raphaël Zaffran (UNIGE)

Contrat pédagogique et contrat social face à la surcharge informationnelle et à la crise de l'attention

26.10.2026

Nevena Dimitrova (HETSL)

(Sur)exposition aux écrans et langage chez le jeune enfant

09.11.2026

Moniek Kuijpers (UNIBAS)

Shared Reading as a mindfulness practice in times of verbal overdose

14.12.2026

Anne-Françoise de Chambrier (HEP VD)

Adaptation des inputs oraux pour élèves allophones aux besoins éducatifs variés

22.02.2027

Luzia Sauer (PHZH)

Large Language Models als pädagogische Begleitung beim Sprachenlernen

15.03.2027

Roland Reichenbach (UZH)

Das Ideal der Beredsamkeit und die Arbeit am Ausdruck menschlicher Erfahrung

19.04.2027

Gabriela Antener (FHNW)

Leichte Sprache, Verständlichkeit und gesellschaftliche Teilhabe

24.05.2027

Philippe Humbert et Laura Berger (Institut de plurilinguisme)

Overdose et carence : Das Paradox der administrativen Texte

Note d'information : pendant les événements, des photos, vidéos ou enregistrements sonores peuvent être réalisés à des fins non commerciales (p. e. communication, documentation, mise en valeur). Si vous ne souhaitez pas y apparaître, merci d'en informer l'équipe organisatrice. Vos portraits ou images rapprochées ne seront diffusés qu'avec votre accord.

Ringveranstaltung
2026-2027

12.00-13.00

Universität de Fribourg
MIS10
Raum 2.15 "Gastlosen"
2. Stock

INSTITUT FOR
INSTITUT DE
INSTITUTO DI
INSTITUT DA
INSTITUTE OF

MEHRSPRACHIGKEIT
PLURILINGUISME
PLURILINGUISMO
PLURILINGUITAT
MULTILINGUALISM

CSP **Center scientific da cumpetenza per la plurilinguitad** Cogniziun Società Formaziun
CSP **Centro scientifico di competenza per il plurilinguismo** Scuola Arbeit Communauté
CSP **Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme** Migrazione Società Scuola
KFM **Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit** Politike Cognizione
RCM **Research Centre on Multilingualism** Comunità Migration Work Ecole Gemeinschaft

CeDiLE
Centre de Didactique des Langues Étrangères
Fachdidaktikzentrum Fremdsprachen

21.09.2026 Raphaël Zaffran (UNIGE)

Contrat pédagogique et contrat social face à la surcharge informationnelle et à la crise de l'attention

Dans un environnement saturé de messages, de sollicitations et de contenus, la concentration devient une compétence-clé du XXI^e siècle, indispensable pour apprendre, comprendre, coopérer et faire société. L'overdose informationnelle, aujourd'hui accentuée par l'essor de l'intelligence artificielle, peut nourrir l'impatience et affaiblir l'écoute active. Cette présentation propose d'analyser les mécanismes de fragmentation et d'économie de l'attention à l'œuvre dans nos environnements numériques, informationnels et relationnels. Elle examine aussi les effets de ces phénomènes sur l'écoute, la transmission et la qualité du lien social dans différents publics estudiantins (formation obligatoire et postobligatoire) ainsi que l'impact sur les organisations (publiques et privées).

26.10.2026 Nevena Dimitrova (HETSL)

(Sur)exposition aux écrans et langage chez le jeune enfant

Les écrans occupent une place croissante dans le quotidien des jeunes enfants, dès les premières années de vie, soulevant de nombreuses questions quant à leurs effets sur le développement, notamment sur l'acquisition du langage. Cette présentation propose d'approfondir les liens entre exposition aux écrans et développement des compétences langagières. On mettra en évidence que les effets ne peuvent être réduits à la seule durée d'exposition, mais dépendent également de la qualité des contenus, du contexte d'utilisation et de l'accompagnement par les adultes. Enfin, seront présentées les recommandations actuelles et les bonnes pratiques permettant de favoriser des expériences numériques compatibles avec les besoins développementaux et langagiers des jeunes enfants.

09.11.2026 Moniek Kuijpers (UNIBAS)

Shared Reading as a mindfulness practice in times of verbal overdose

Being cognitively and emotionally captured by the content of a fictional story is a state that readers know well. The so-called "narrative absorption" has been linked to reading enjoyment and increased wellbeing but has only been studied in the case of solitary reading. In this presentation, the Shared Reading in the Age of Digitalization (SHARD) project will be introduced. Preliminary results of a study on Shared Reading with young adults with a focus on the qualitative coding of the experience of absorption during reading will be showcased. The discussion will be guided from the hypothesis that the experience of absorption is present when people read together and is perhaps an even more powerful tool to combat verbal overdose, through mindful presence, and connection with real and literary others.

14.12.2026 Anne-Françoise de Chambrier (HEP VD)

Adaptation des inputs oraux pour élèves allophones aux besoins éducatifs variés

Quand les enfants présentent des besoins éducatifs et des difficultés / troubles spécifiques de l'apprentissage du langage, les inputs linguistiques qui leur parviennent peuvent constituer une overdose verbale, lorsqu'ils ne sont pas suffisamment adaptés ou modulés. Dans ces situations, la pédagogie spécialisée et la logopédie mobilisent des dispositifs appelés « efficaces », visant à prévenir et soutenir. Cette présentation passera en revue spécifiquement les aménagements et adaptations recommandés pour réduire les obstacles d'élèves rencontrant des difficultés/troubles spécifiques dans un environnement majoritairement oral. Elle se conclura par une évocation des moyens de Communication Alternative et Améliorée (CAA) dont ont besoin les élèves rencontrant des besoins complexes en communication.