

Langue(s), Norme(s), Plurilinguisme: quand le contexte de surdité bouscule les frontières



Workshop

Dr. Saskia Mugnier

Université de Grenoble-Alpes 3 (France)
Organisation: Dr. Philippe Humbert
& Prof. Dr. Alexandre Duch ne, UniFR

Jeudi 5 décembre 2024

Institut de plurilinguisme
Université I HEP Fribourg
Rue de Morat 24, 1700 Fribourg
⤷ salle K1.03

La surdité est définie communément comme une maladie (OMS), un handicap. Il s'agit d'une pathologie de l'oreille dont les caractéristiques peuvent prendre des contours variés selon le type et le degré de surdité, l'âge d'apparition (avant ou après l'entrée dans le langage), la possibilité ou non d'être appareillé, les choix opérés pour la scolarisation. La surdité peut aussi être vécue comme une façon d'être au monde. Les *Deaf Studies* rassemblent des recherches en sciences humaines et sociales développées aux USA dans les années 70 autour des sourds et des langues de signes. Ces travaux ont déplacé la surdité du champ d'étude circonscrit aux sciences médicales vers celui des sciences humaines et sociales, et ils ont placé les personnes concernées et leur point de vue au centre des recherches. La langue des signes y est envisagée comme le ciment identitaire et culturel de la communauté sourde (Albrecht, et al., 2019 ; Ladd, 2003; Lane 1993 ; Padden et Humphries, 2005). La situation sociolinguistique des enfants sourds est tout à fait singulière du fait que près de 95% des enfants sourds naissent au sein d'une famille entendant. Le langage se construit essentiellement à partir des interactions sociales avec l'entourage. Or, dans ce contexte, l'enfant, du fait de sa surdité, n'a

pas pleinement accès à la ou aux langue(s) orale(s) vocale(s) de l'environnement familial, et la famille ne maîtrise pas, a priori, la langue gestuelle, langue qui apparait comme le moyen le plus efficace pour un développement global et sans restriction. Cette situation singulière bouscule les questions de filiation, de transmission identitaire et linguistique. La surdité interroge la notion de norme, de l'Autre et du Même ; elle questionne quelque chose d'essentiel, de fondamental, d'intime et de social, quelque chose d'infiniment complexe, le langage. Objet linguistique (extra-)ordinaire, la langue des signes en s'appuyant sur le canal viso-corporel vient bousculer la compréhension même de l'objet langue (Millet, 2019).

Cet atelier se propose d'explorer ces « bousculements » - ces questionnements - et leurs dynamiques en nous appuyant sur des corpus de discours de penseurs, de chercheurs, du Législateur, ainsi que sur des témoignages de sourds. Cette approche multidimensionnelle offre une compréhension approfondie des enjeux liés à la place de la langue des signes française (LSF), mais aussi à la coexistence du français et de la LSF, dépassant le cadre strictement linguistique pour intégrer des considérations sociales et identitaires.

Programme

10h15 : introduction

10h30 : exposé de Saskia Mugnier et discussions

12h00 : repas en commun à la cantine de la HEP

13h30 : atelier avec Saskia Mugnier

15h-15h15 : pause-café

16h00 : fin de l'atelier

17h15 : conférence publique de Saskia Mugnier

soirée : dîner de conférence (sur inscription)

Programme doctoral Plurilinguisme: acquisition, formation et société

L' v nement fait partie des activités organisées par l'Institut de plurilinguisme (plus d'informations ici: <https://institut-plurilinguisme.ch/fr/programme-doctoral>)

Participation

Tout-e doctorant-e et étudiant-e d'une université ou haute  cole suisse peut s'inscrire.

Contact & Inscription

Pour vous inscrire, merci de contacter Dr. Philippe Humbert (philippe.humbert@unifr.ch) **avant le 26 novembre 2024**

Biographie

Saskia Mugnier est Ma trese de Conférence à l'Université de Grenoble-Alpes 3 (Laboratoire Lidilem). Ses recherches sociolinguistiques portent essentiellement sur les questions de représentations sociales et d'identités en lien avec les pratiques langagières des sujets sourds. Ses recherches en didactique portent sur les questions de représentations sociales en contexte de surdité et plus précisément les interrelations entre discours (textes législatifs, enseignants, parents, locuteurs sourds...) et pratiques éducatives autour la problématique de la ou des langue(s) de l'enfant sourd. Les problématiques abordées dans ses travaux sont pluridisciplinaires et font appel à de nombreuses notions fondamentales qui se situent au carrefour de la sociolinguistique et de la didactique du plurilinguisme, telles que : contacts des langues et plurilinguisme; langue maternelle/ seconde/étrangère ; enseignement/apprentissage des langues ; littéracie et surdité ; représentations sociales et imaginaires linguistiques, etc. L'ensemble de ces notions sont appréhendées en ayant à l'esprit les spécificités liées à la surdité, mais s'inscrivent néanmoins dans des corpus théoriques construits pour l'étude de populations normo-entendantes.